



**Tạp chí**  
**QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**HỌC VIỆN QUẢN LÝ GIÁO DỤC - BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

*Chúc Mừng Năm Mới 2015*

- ♦ Đầu tư phát triển tiềm lực và khuyến khích hoạt động KH&CN trong cơ sở giáo dục đại học
- ♦ Mối quan hệ nghiên cứu và giảng dạy trong quá trình phát triển của trường đại học
- ♦ Giáo dục kĩ năng sống cho học sinh tiểu học Việt Nam
- ♦ Quản lý hiệu quả gắn với quyền sở hữu trong trường đại học tư

68  
1 - 2015

ISSN 1859 - 2910

# BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIN HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN KIM SƠN, NINH BÌNH

TS. PHẠM NGỌC LONG\*  
THS. PHẠM ĐỨC NGHĨA\*\*

## TÓM TẮT

Giảng dạy Tin học ở trường phổ thông nhằm cung cấp các kiến thức phổ thông và hình thành các kỹ năng cơ bản của Tin học, công nghệ thông tin và truyền thông cho học sinh, làm cơ sở ban đầu cho việc đào tạo nguồn nhân lực tương lai, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hướng tới nền kinh tế tri thức trong bối cảnh xã hội ngày càng chịu tác động mạnh mẽ của thành tựu công nghệ thông tin và truyền thông.

**Từ khóa:** Quản lý dạy học, tin học, Trường THPT Kim Sơn.

## 1. Mở đầu

Đối với các trường THPT trên địa bàn huyện Kim Sơn - tỉnh Ninh Bình, việc quản lý dạy học môn Tin học đáp ứng yêu cầu, tính hiệu quả chưa cao, chưa tạo lập nền nếp và thu hút sự quan tâm đồng đảo của học sinh, đặc biệt chưa đưa ra được mô hình để áp dụng giúp cho việc quản lý dạy học môn Tin học có hiệu quả. Xuất phát từ các lí do và những phân tích thực tiễn trên, tác giả đã tiến hành khảo sát thực trạng quản lý dạy học môn Tin học ở các trường THPT huyện Kim Sơn - tỉnh Ninh Bình và đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm góp phần nâng cao hiệu quả việc dạy học môn Tin học.

## 2. Thực trạng quản lý dạy học môn Tin học ở các trường THPT huyện Kim Sơn - tỉnh Ninh Bình

### 2.1. Xây dựng và khảo sát độ tin cậy thang đo

#### 2.1.1. Xây dựng thang đo

Để khảo sát thực trạng, chúng tôi tiến hành xây dựng thang đo (phiếu hỏi) về các nội dung quản lý dạy học môn Tin học. Nghiên cứu sử dụng thang đo khoảng (Interval Scale) với nội dung thang đo bao trùm 5 nội dung về thực trạng quản lý dạy học môn Tin học trong các trường THPT gồm có 53 mục hỏi.

#### 2.1.2. Khảo sát độ tin cậy của thang đo

Để tiến hành điều tra thực trạng bằng phiếu điều tra (thang đo), chúng tôi tiến hành khảo sát độ tin cậy của thang đo bằng cách điều tra thử và

chạy dữ liệu bằng phần mềm SPSS 16.0. Kết quả như sau:

Bảng 1. Hệ số Cronbach's Alpha

Hệ số Cronbach's Alpha của toàn thang đo	Tổng số các mục hỏi
.995	53

Từ bảng 1, hệ số Cronbach's Alpha của 53 mục hỏi trong phiếu trưng cầu ý kiến dành cho cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên dạy Tin học là 0,995, điều này chứng tỏ thang đo đảm bảo độ tin cậy cao để tiến hành điều tra.

### 2.2. Khảo sát thực trạng

Để tìm hiểu thực trạng quản lý dạy học môn Tin học, chúng tôi đã gửi 30 phiếu trưng cầu ý kiến đến Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên Tin học của 4 trường THPT trong huyện Kim Sơn. Tất cả phiếu thu về đều trả lời đủ các nội dung được hỏi.

Trong các phiếu trưng cầu ý kiến, mỗi nội dung chúng tôi hỏi về mức độ thực hiện cho điểm như sau:

- Tốt: 4 điểm
- Khá: 3 điểm
- Trung bình: 2 điểm
- Yếu: 1 điểm

Sau đó lấy điểm tổng, điểm trung bình của mỗi nội dung và xếp thứ bậc.

Cách tính giá trị trung bình đối với thang đo khoảng (Interval Scale):

$$\text{Giá trị khoảng cách} = (\text{Maximum} - \text{Minimum})/n \\ = (4 - 1)/4 = 0,75$$

\* Trường ĐHSP Hà Nội

\*\* Trường THPT Bình Minh, Kim Sơn, Ninh Bình

Giá trị trung bình giữa các khoảng của thang đo tương ứng là:

- + Tốt:  $3,25 \leq \bar{X} \leq 4,00$
- + Khá:  $2,50 \leq \bar{X} < 3,25$
- + Trung bình:  $1,75 \leq \bar{X} < 2,50$
- + Yếu:  $1,00 \leq \bar{X} < 1,75$ .

Kết quả thực trạng về quản lý dạy học môn Tin học trong các trường THPT huyện Kim Sơn, tỉnh Ninh Bình được thể hiện ở các nội dung sau:

#### 2.2.1. Quản lý mục tiêu và nội dung dạy học môn Tin học

Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung, chương

trình môn Tin học có 6 biện pháp đều đạt ở mức khá với điểm trung bình dao động từ 2,60 đến 3,20, không có biện pháp nào đạt ở mức tốt. Đây là một việc rất khó thực hiện đối với cán bộ quản lý nhà trường. Tin học là một môn học đặc thù nên muốn quản lý hoạt động dạy học môn này có hiệu quả, cán bộ quản lý phải nắm rất rõ các mục tiêu, phương pháp đặc thù của bộ môn. Vì vậy, hầu hết Ban giám hiệu các trường ủy thác việc quản lý chương trình và mục tiêu dạy học Tin học cho tổ trưởng chuyên môn thực hiện.

#### 2.2.2. Quản lý giảng dạy Tin học của giáo viên

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình môn Tin học

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (Số phiếu)				Kết quả		
		Tốt	Khá	TB	Yếu	$\Sigma$	$\bar{X}$	Thứ bậc
1	Định hướng cho giáo viên xác định đúng mục tiêu dạy học theo tình hình thực tế của nhà trường	7	14	9	0	88	2,93	3
2	Chỉ đạo việc thiết kế chương trình dạy học đúng đắn, sáng tạo và theo tình hình của nhà trường	4	13	11	2	79	2,63	5
3	Chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch dạy học sát sao theo phân phối chương trình và có những can thiệp kịp thời	12	12	6	0	96	3,20	1
4	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chương trình	9	13	8	0	91	3,03	2
5	Chỉ đạo việc cải tiến nội dung dạy học phù hợp với sự phát triển của CNTT	3	15	9	3	78	2,60	6
6	Có ứng dụng CNTT trong quản lý chương trình dạy học	5	12	13	0	82	2,73	4

Bảng 3. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý giảng dạy môn Tin học

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (Số phiếu)				Kết quả		
		Tốt	Khá	TB	Yếu	$\Sigma$	$\bar{X}$	Thứ bậc
1	Chỉ đạo hình thức, cách thức soạn giáo án đúng đặc thù bộ môn	12	14	4	0	98	3,27	4
2	Chỉ đạo thực hiện các bước lên lớp đúng đặc thù bộ môn và theo hướng dạy học tích cực	4	12	11	3	77	2,47	6
3	Qui định về số lượng, nội dung và chất lượng các loại hồ sơ giáo viên theo qui định	13	16	1	0	102	3,40	3
4	Giám sát việc dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên	2	10	14	4	70	2,33	7
5	Chỉ đạo, giám sát nội dung sinh hoạt của tổ chuyên môn	15	14	1	0	104	3,47	1
6	Quản lý, giám sát việc sử dụng đồ dùng dạy học. Đặc biệt sử dụng các phòng máy tính	7	12	10	1	85	2,83	5
7	Tổ chức, giám sát việc kiểm tra học sinh định kì, việc chấm trả bài khách quan, đúng qui chế	14	16	0	0	104	3,47	1

Quản lý việc thực hiện qui chế chuyên môn của giáo viên Tin học là những nội dung chính để đánh giá kết quả hoạt động của giáo viên cuối năm nên được giám sát chặt chẽ. Tuy nhiên, chỉ có các hoạt động "Chỉ đạo hình thức, cách thức soạn giáo án đúng đặc thù bộ môn", "Quy định về số lượng, nội dung và chất lượng các loại hồ sơ giáo viên theo quy định", "Chỉ đạo, giám sát nội dung sinh của tổ chuyên môn", "Tổ chức, giám sát việc kiểm tra học sinh định kỳ, việc chấm trả bài khách quan, đúng quy chế" được các nhà trường thực hiện rất tốt với điểm trung bình từ 3,27 đến 3,47. Bên cạnh đó, còn có những nội dung mới thực hiện

ở mức độ trung bình như việc "Chỉ đạo thực hiện các bước lên lớp đúng đặc thù bộ môn và theo hướng dạy học tích cực" với điểm trung bình 2,47, xếp thứ bậc 6; hoạt động "Giám sát việc dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên" với điểm trung bình 2,33, xếp thứ bậc 7. Điều này chứng tỏ các cán bộ quản lý vẫn chưa chú trọng nhiều đến việc giảng dạy của giáo viên để phát huy hết năng lực của học sinh.

#### 2.2.3. Quản lý hoạt động học Tin học của học sinh

Để học môn Tin học có chất lượng thì giáo dục ý thức, động cơ và thái độ học tập của học sinh cần phải làm thường xuyên ngay tại nhà trường,

Bảng 4. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động học Tin học của học sinh

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (Số phiếu)				Kết quả		
		Tốt	Khá	TB	Yếu	$\Sigma$	$\bar{X}$	Thứ bậc
1	Xác định động cơ và thái độ học tập của học sinh học môn Tin học	5	8	12	5	73	2,43	4
2	Bồi dưỡng các phương pháp học tập tích cực cho học sinh	1	10	12	7	65	2,17	7
3	Tổ chức, phối hợp với các đoàn thể trong nhà trường xây dựng những qui định cụ thể về rèn nếp học tập trên lớp của học sinh	15	11	4	0	101	3,37	1
4	Chỉ đạo việc tự học của học sinh. Hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch, phương pháp tự học	5	10	9	6	74	2,47	3
5	Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp bổ ích, lí thú	3	8	14	5	69	2,30	5
6	Phối hợp tốt với phụ huynh học sinh trong việc quản lý hoạt động học tập Tin học của học sinh	2	9	13	6	67	2,23	6
7	Phát hiện, tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, giúp đỡ, phụ đạo học sinh yếu kém	5	9	12	4	75	2,50	2

Bảng 5. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá dạy học Tin học

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (Số phiếu)				Kết quả		
		Tốt	Khá	TB	Yếu	$\Sigma$	$\bar{X}$	Thứ bậc
1	Quán triệt giáo viên nắm vững Qui chế đánh giá học sinh trung học	17	13	0	0	107	3,57	1
2	Giám sát chặt chẽ qui trình kiểm tra, đánh giá học sinh theo đúng tính chất bộ môn Tin học	10	12	7	1	91	3,03	3
3	Tổ chức xây dựng ngân hàng câu hỏi, cho học sinh kiểm tra trên máy tính và chấm tự động bằng phần mềm	4	11	10	5	74	2,47	6
4	Quản lý qui trình đánh giá học sinh bằng phần mềm quản lý	10	12	8	0	92	3,07	2
5	Xây dựng tiêu chí thi đua khen thưởng và thực hiện việc thi đua khen thưởng một cách khách quan, công bằng	8	14	6	2	88	2,93	4
6	Thực hiện việc thi đua khen thưởng thường xuyên, kịp thời	8	12	7	3	85	2,83	5

song kết quả điều tra của biện pháp 1 chỉ đạt mức trung bình và có  $\bar{X} = 2,43$ . Đặc biệt là biện pháp 2 chỉ có  $\bar{X} = 2,17$ . Chứng tỏ các nhà trường đã coi nhẹ nhiệm vụ này nên dẫn đến nhiều học sinh không có động cơ, thái độ và phương pháp học tập môn Tin học một cách đúng đắn. Kết quả điều tra của biện pháp 4 đạt mức trung bình ( $\bar{X} = 2,47$ ). Trong khi đó, biện pháp 6 cũng chỉ đạt mức trung bình với  $\bar{X} = 2,23$ . Đây là vấn đề cần tăng cường quản lí hơn nữa.

#### 2.2.4. Quản lí về kiểm tra, đánh giá dạy học Tin học ở trường THPT

Từ kết quả ở bảng 5 cho thấy, hầu hết các trường THPT đã thấy được tầm quan trọng của công tác kiểm tra. Hiệu trưởng các trường cũng rất mạnh dạn đưa phần mềm quản lí để quản lí học sinh. Do đó sẽ giúp cho giáo viên tiết kiệm được công sức, thời gian hơn. Tuy nhiên, việc kiểm tra, đánh giá học sinh vẫn theo lối cũ, không kích thích được hứng thú học tập và độ tin cậy không cao.

#### 3. Các biện pháp đề xuất quản lí dạy học môn Tin học ở các trường THPT huyện Kim Sơn - tỉnh Ninh Bình

Trên cơ sở thực trạng quản lí hoạt động dạy học môn tin học, chúng tôi đề xuất 7 biện pháp

quản lí như sau: 1. Quản lí việc thực hiện nội dung, chương trình môn Tin học; 2. Tăng cường kiểm tra công tác lập kế hoạch giảng dạy môn Tin học; 3. Xây dựng và hoàn thiện cơ cấu đội ngũ giáo viên, tăng cường bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Tin học; 4. Tăng cường đổi mới quản lí giảng dạy môn Tin học; 5. Đổi mới quản lí hoạt động học tập môn Tin học của học sinh; 6. Đổi mới quản lí cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ giảng dạy môn Tin học; 7. Tăng cường đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá dạy học môn Tin học.

Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp như bảng 6.

Qua kết quả ở bảng 6 cho thấy, cả 7 biện pháp đề xuất là rất cần thiết. Biện pháp được các chuyên gia đánh giá cao nhất là biện pháp 3 "Xây dựng và hoàn thiện cơ cấu đội ngũ giáo viên, tăng cường bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Tin học" và biện pháp 4 "Tăng cường đổi mới quản lí giảng dạy môn Tin học" đều có  $\bar{X} = 3,75$ , xếp thứ 1. Biện pháp 2 "Tăng cường kiểm tra công tác lập kế hoạch giảng dạy môn Tin học" xếp thứ bậc cuối cùng với  $\bar{X} = 3,30$ . Kết quả trên khẳng định,

Bảng 6. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp

TT	Các biện pháp	Mức độ cần thiết						Mức độ khả thi					
		1	2	3	4	$\bar{X}$	TB	1	2	3	4	$\bar{X}$	TB
1	Quản lí việc thực hiện nội dung, chương trình môn Tin học	12	8	0	0	3,60	4	13	7	0	0	3,65	3
2	Tăng cường kiểm tra công tác lập kế hoạch giảng dạy môn Tin học	8	10	2	0	3,30	7	8	11	1	0	3,35	6
3	Xây dựng và hoàn thiện cơ cấu đội ngũ giáo viên, tăng cường bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Tin học	15	5	0	0	3,75	1	15	5	0	0	3,75	1
4	Tăng cường đổi mới quản lí giảng dạy môn Tin học	15	5	0	0	3,75	1	15	5	0	0	3,75	1
5	Đổi mới quản lí hoạt động học tập môn Tin học của học sinh	13	7	0	0	3,65	3	12	8	0	0	3,60	4
6	Đổi mới quản lí cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ giảng dạy môn Tin học	10	8	2	0	3,40	6	8	10	2	0	3,30	7
7	Tăng cường đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá dạy học môn Tin học	12	7	1	0	3,55	5	11	8	1	0	3,50	5

để nâng cao hiệu quả dạy học Tin học cũng như hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Tin học thì Hiệu trưởng các trường THPT huyện Kim Sơn, tỉnh Ninh Bình phải quan tâm đến việc quản lý xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, đồng thời phải tăng cường công tác quản lý đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tin học cho phù hợp với việc đổi mới phương pháp dạy học đặc thù của bộ môn. Điều này hoàn toàn hợp lý bởi trong dạy học, giáo viên là người quyết định chất lượng dạy học. Chất lượng đội ngũ giáo viên cao với những phương pháp giảng dạy mới và thích hợp cùng cơ cấu đội ngũ hợp lý, không chồng chéo, quá tải sẽ thúc đẩy được học sinh học tập tích cực hơn giúp cho chất lượng dạy học tốt hơn. Hai biện pháp được cho là cần thiết nhất là những biện pháp mang tính quyết định trong tất cả các biện pháp được đề xuất. Mặc dù vậy, các biện pháp khác có tác dụng hỗ trợ cùng nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy học.

Đối với tính khả thi, số liệu của bảng 6 cho thấy: các biện pháp đề xuất đều có thể thực hiện với độ khả thi cao và không có ý kiến nào đánh giá ở mức độ không khả thi. Biện pháp 3 "Xây dựng và hoàn thiện cơ cấu đội ngũ giáo viên, tăng cường bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Tin học" và biện pháp 4 "Tăng cường đổi mới quản lý giảng dạy môn Tin học" vẫn xếp thứ 1 với  $\bar{X} = 3,75$ . Biện pháp 2 "Tăng cường kiểm tra công tác lập kế hoạch giảng dạy môn Tin học" xếp thứ 6 với  $\bar{X} = 3,35$ . Biện pháp có tính khả thi thấp nhất là biện pháp 6 "Đổi mới quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ giảng dạy môn Tin học" với  $\bar{X} = 3,30$ . Như vậy, các biện pháp được cho là cần thiết nhất cũng chính là những biện pháp có khả năng thành hiện thực nhất. Hai biện pháp có tính khả thi thấp nhất nhưng vẫn có điểm trung bình cũng tương đối cao. Sở dĩ như vậy, những biện pháp này kém khả thi hơn bởi một phần lớn do yếu tố khách quan đem lại như nguồn ngân sách hạn chế, không có người biên chế phụ trách phòng máy tính...

#### 4. Kết luận

Qua nghiên cứu thực trạng quản lý dạy học môn Tin học ở các trường THPT huyện Kim Sơn, tỉnh Ninh Bình, chúng tôi rút ra một số kết luận sau: Đội ngũ giáo viên Tin học còn thiếu, trình độ và năng lực giảng dạy còn hạn chế; phương pháp dạy học chủ yếu là thuyết trình, nặng về lý thuyết, học sinh ít được rèn luyện thực hành; hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh còn nhiều bất cập, chủ yếu vẫn theo hình thức tự luận, ít sử dụng hình thức trắc nghiệm khách quan; quản lý dạy học môn Tin học ở các trường THPT trong huyện vẫn còn nhiều lúng túng, chưa rõ công tác quản lý của mình phải tác động vào những khâu chủ yếu nào và cách làm, cách giải quyết như thế nào để đạt hiệu quả dạy học tốt nhất; đầu tư và quản lý sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị phương tiện trong dạy học môn Tin học còn chưa đạt hiệu quả cao. Những biện pháp quản lý mà nghiên cứu đề xuất nhằm tác động vào những vấn đề yếu nhất trong quản lý hoạt động dạy học môn Tin học trong các trường THPT huyện Kim Sơn, tỉnh Ninh Bình, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học nói riêng, chất lượng dạy học nói chung.

#### Tài liệu tham khảo

- Trần Kiểm (2004), Khoa học quản lý giáo dục – một số vấn đề lý luận và thực tiễn, Nxb Giáo dục.
- Bộ GD&ĐT (2009), Chương trình giáo dục phổ thông môn Tin học, Nxb Giáo dục Việt Nam.
- Trần Văn Hạo và Hoàng Kiếm (1994), Tin học và giáo dục (Chương trình đưa tin học vào trường phổ thông), Tài liệu bồi dưỡng giáo viên trung học, Thành phố Hồ Chí Minh.
- Lâm Quang Thiệp (2012). Đo lường và đánh giá hoạt động học tập trong nhà trường, Nxb Đại học Sư phạm.
- Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS, T.1-2, Nxb Hồng Đức.

TỔNG BIÊN TẬP  
PGS.TS. Nguyễn Công Giáp



**HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP**  
GS.TSKH. Trần Văn Nhựng  
GS.TS. Đinh Quang Báo  
GS.TS. Nguyễn Hữu Châu  
PGS.TS. Trần Ngọc Giao  
PGS.TS. Nguyễn Công Giáp  
GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc  
PGS.TS. Đặng Bá Lâm  
PGS.TS. Đặng Quốc Bảo  
PGS.TS. Hà Thé Truyền  
TSKH. Phạm Đỗ Nhật Tiến  
PGS.TS. Lê Phước Minh  
PGS.TS. Nguyễn Phúc Châu  
PGS.TS. Đặng Thị Thanh Huyền  
TS. Đỗ Tiến Sỹ



## TÒA SOẠN

31 Phan Đình Giót, Phương Liệt  
Thanh Xuân, Hà Nội  
ĐT: (04) 38642605  
Fax: (04) 38641802  
Email: quanlygiaoductapchi@yahoo.com  
MST: 0101239394-001  
Tài khoản: 1460201022560  
Ngân hàng Nông nghiệp và  
Phát triển nông thôn Việt Nam,  
chi nhánh Nam Hà Nội



**GIẤY PHÉP XUẤT BẢN**  
Số 132/GP-BTTTT  
cấp ngày 15/4/2014



**IN TẠI**  
Công ty TNHH In - TM&DV  
Nguyễn Lâm  
352 Giải Phóng - TP. Hà Nội

Giá: 22.500đ

## Mục lục - Contents

### CHỦ TRƯỞNG - CHÍNH SÁCH

Đầu tư phát triển tiềm lực và khuyến khích hoạt động KH&CN trong cơ sở giáo dục đại học – Invest in developing potentials and encouraging scientific and technological activity in higher educational institutions.

1

### Nghiên cứu

**Phạm Thành Nghị.** Mối quan hệ nghiên cứu và giảng dạy trong quá trình phát triển của trường đại học - The relationship between researching and teaching in the development process of university

4

**Trần Thị Minh Hằng.** Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học Việt Nam - Life skills education for primary school/s pupils in Viet Nam.

8

**Võ Đăng Bình.** Quản lý hiệu quả gắn với quyền sở hữu trong trường đại học tư - Effective management associated with the ownership of private universities

14

**Mạc Thị Việt Hà.** Áp dụng lí thuyết quản lý chất lượng tổng thể (TQM) vào lĩnh vực giáo dục - Applying the theory of total quality management (TQM) in the field of education.

17

**Nguyễn Thị Hiền.** Quản lý hoạt động bồi dưỡng hiệu trưởng trường tiểu học trong giai đoạn đổi mới giáo dục - Management of training the primary school/s principal in education reform period.

20

**Vũ Dương Dũng.** Nghiên cứu phát triển đội ngũ giảng viên dạy múa ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế - Research the development of lecturers in teaching dance in Vietnam to meet the requirements of international integration.

25

**Hồ Hoàng Lan, Nguyễn Phương Mai.** Mức độ đáp ứng các tiêu chí tuyển sinh và kết quả học tập của học viên cao học chương trình liên kết đào tạo quốc tế - The degree meets the criteria for enrollment and learning outcomes post graduated students in the training program of international links.

29

**Nguyễn Đức Trí.** Các đặc trưng cơ bản của quản lý đội ngũ giảng viên trường đại học theo tiếp cận quản lý nguồn nhân lực chiến lược - The basic characteristics of the management of university lecturers approach to strategic human resource management.

35

**Sử Ngọc Anh.** Kinh nghiệm quốc tế về đào tạo cảnh sát - International experience in police training.

38

### Ý KIẾN - TRAO ĐỔI

**Quách Thị Sen.** Vai trò của môn học xác suất và thống kê tại các trường đại học, cao đẳng ngành Y Dược - Role of probability and statistics subject at the university, college of Medicine.

44

### THỰC TIỄN

**Lê Thị Thu Huyền.** Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên cao đẳng Hàng hải trong xu thế hội nhập - Professional ethics education for students in Maritime college in the integration trend.

48

**Hoàng Minh Cường.** Nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu xã hội ở các tỉnh Tây Nguyên - Improving the quality of vocational education to meet social requirements in Central Highlands provinces.

51

**Phạm Ngọc Long, Phạm Đức Nghĩa.** Biện pháp quản lý dạy học môn tin học ở các trường THPT huyện Kim Sơn, Ninh Bình - Management measures of teaching informatics in secondary schools in Kim Son district, Ninh Bình province.

56

**Tạ Quang Thắng.** Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn theo chủ đề cho giáo viên mầm non huyện Lâm Thao, Phú Thọ - Management of professional training activities under the theme for primary school/s teachers in Lam Thao district, Phu Tho province.

61